

DEPARTAMENTO DE CIÊNCIAS SOCIAIS E HUMANAS
CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO CURSOS PROFISSIONAIS (Secundário)

1.º Ano / Geografia
COMPONENTE DA FORMAÇÃO CIENTÍFICA

A disciplina de Geografia

	DOMÍNIO / ORGANIZADOR / etc. (de acordo com as AE de cada disciplina)	APRENDIZAGENS	ÁREAS DE COMPETÊNCIAS do PERFIL do ALUNO	Nº INSTRUMENTOS/TÉCNICAS de AVALIAÇÃO	PONDERAÇÃO	
					PARCIAL	TOTAL
CONHECIMENTO E COMUNICAÇÃO	Módulo B1 - O quadro natural de Portugal - O relevo, o litoral e o mar	- As características morfológicas do território nacional - O relevo de Portugal: Portugal continental no conjunto da Península Ibérica - relevo dos arquipélagos dos Açores e da Madeira e a tectónica de placas - As unidades morfoestruturais e os recursos do subsolo - O litoral e o mar - O mar e as suas potencialidades	A, B, C, D, E, F; G, H, I	- Testes escritos (1 por módulo)	30%	75%
	Módulo B2 - O quadro natural de Portugal - O clima	- O clima de Portugal - O clima de Portugal no contexto dos grandes conjuntos climáticos - A vulnerabilidade inter e intra-anual do clima e os riscos a ele associados	A, B, C, D, E, F; G, H, I	- Trabalhos de grupo/individual (1 por módulo)	40%	
	Módulo B3 - O quadro natural de Portugal - A água	- A rede e as principais bacias hidrográficas - As águas subterrâneas - Os recursos hídricos e a sua gestão	A, B, C, D, E, F; G, H, I	- Caderno diário	5%	

	Módulo B4 - Portugal - A população	• A evolução da população portuguesa desde meados do séc. XX • As estruturas e os comportamentos sociodemográficos • A mobilidade espacial da população • Os principais desafios sociodemográficos • A distribuição espacial da população	A, B, C, D, E, F; G, H, I			
DESENVOLVIMENTO PESSOAL E INTERPESSOAL	• Participação (6%) • Autonomia (6%) • Responsabilidade (7%) • Cooperação (6%)		A, B, C, D, E, F, G, H, I, J	- observação direta - grelhas de observação (1 por módulo)		25%

Áreas de Competências do Perfil dos Alunos (ACPA):

A Linguagens e textos

B Informação e comunicação

C Raciocínio e resolução de problemas

D Pensamento crítico e pensamento criativo

E Relacionamento interpessoal

F Desenvolvimento pessoal e autonomia;

G Bem-estar, saúde e ambiente

H Sensibilidade estética e artística

I Saber científico, técnico e tecnológico

J Consciência e domínio do corpo

DIMENSÃO DA AVALIAÇÃO - CONHECIMENTO E COMUNICAÇÃO

DESCRIPTORIOS DE DESEMPENHO

18 a 20 VALORES	14 a 17 VALORES	10 a 13 VALORES	7 a 9 VALORES	1 a 6 VALORES
- Lê, interpreta ou representa mapas de diferentes escalas e assuntos geográficos, de forma bastante satisfatória. - Analisa, de forma bastante satisfatória, factos, teorias e/ou situações, identificando os seus elementos ou dados, sobre a localização e as características geográficas, manifestando muito rigor, articulação e uso consistente de conhecimentos e do vocabulário geográfico. - Utiliza, com bastante autonomia, aplicações digitais simples (quiz, entre outras). - Mobiliza, com bastante autonomia, diferentes fontes de informação geográfica, incluindo mapas, diagramas, globos, fotografia aérea e TIG (como Google Earth, Google Maps, entre outras). - Desenvolve, de forma bastante satisfatória, qualidades próprias do pensamento científico, tais como o rigor, a ordem e a estruturação, a capacidade crítica e autocrítica, a busca de informação, a contrastação de resultados e a abertura a novas ideias, por escrito ou oralmente. - Realiza, de forma bastante	NÍVEL INTERMÉDIO	- Lê, interpreta ou representa mapas de diferentes escalas e assuntos geográficos, de forma satisfatória. - Analisa, de forma satisfatória, factos, teorias e/ou situações, identificando os seus elementos ou dados, sobre a localização e as características geográficas, manifestando algum rigor, articulação e uso consistente de conhecimentos e do vocabulário geográfico. - Utiliza, com alguma autonomia, aplicações digitais simples (quiz, entre outras). - Mobiliza, com alguma autonomia, diferentes fontes de informação geográfica, incluindo mapas, diagramas, globos, fotografia aérea e TIG (como Google Earth, Google Maps, entre outras). - Desenvolve, de forma satisfatória, qualidades próprias do pensamento científico, tais como o rigor, a ordem e a estruturação, a capacidade crítica e autocrítica, a busca de informação, a contrastação de resultados e a abertura a novas ideias, por escrito ou oralmente. - Realiza, de forma satisfatória, estudos de caso, por forma a compreender os impactos da ação humana nos recursos	NÍVEL INTERMÉDIO	- Não lê, interpreta ou representa mapas de diferentes escalas e assuntos geográficos. - Não analisa factos, teorias e/ou situações, identificando os seus elementos ou dados, sobre a localização e as características geográficas, não manifestando rigor, articulação e uso consistente de conhecimentos e do vocabulário geográfico. - Não utiliza aplicações digitais simples (quiz, entre outras), de forma autónoma. - Não mobiliza com autonomia diferentes fontes de informação geográfica, incluindo mapas, diagramas, globos, fotografia aérea e TIG (como Google Earth, Google Maps, entre outras). - Não desenvolve qualidades próprias do pensamento científico, tais como o rigor, a ordem e a estruturação, a capacidade crítica e autocrítica, a busca de informação, a contrastação de resultados e a abertura a novas ideias, por escrito ou oralmente. - Não realiza estudos de caso, por forma a compreender os impactos da ação humana nos recursos naturais.

satisfatória, estudos de caso, por forma a compreender os impactos da ação humana nos recursos naturais. - Observa ou descreve fenómenos geográficos, registando os seus dados e as suas conclusões, com bastante autonomia. - Planeia, executa ou avalia mapas de conceitos, esquemas conceptuais e mapas simples, com bastante autonomia. - Integra, de forma bastante satisfatória, os aspetos sociais e tecnológicos inerentes ao desenvolvimento da disciplina, reconhecendo a importância da mesma para o ser humano, a sociedade e a exploração sustentada dos recursos naturais.		naturais. - Observa ou descreve fenómenos geográficos, registando os seus dados e as suas conclusões, com alguma autonomia. - Planeia, executa ou avalia mapas de conceitos, esquemas conceptuais e mapas simples, com alguma autonomia. - Integra, de forma satisfatória, os aspetos sociais e tecnológicos inerentes ao desenvolvimento da disciplina, reconhecendo a importância da mesma para o ser humano, a sociedade e a exploração sustentada dos recursos naturais.		- Não observa ou descreve fenómenos geográficos, não registando os seus dados e as suas conclusões. - Não planeia, executa ou avalia mapas de conceitos, esquemas conceptuais e mapas simples. - Não integra os aspetos sociais e tecnológicos inerentes ao desenvolvimento da disciplina, nem reconhece a importância da mesma para o ser humano, a sociedade e a exploração sustentada dos recursos naturais.
---	--	---	--	---